



Средно училище „Свети княз Борис I” – Асеновград

4230 Асеновград, обл. Пловдив, ул. „Захари Стоянов” № 7,
Тел.(факс) 0331 / 6 20 79

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

/ механизъм за противодействие /

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ :

1. Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност.
2. Утвърждаване на позитивно поведение и взаимно уважение.
3. Планиране на конкретни дейности за работа с ученици, учители и родители.
4. Ефективно сътрудничество между класните ръководители, УКБППМН и родителите.
5. Осигуряване на партньорства с външни на училището организации.
6. Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

А. Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище

І. Мерки за противодействие и намаляване на риска от училищния тормоз:

1. Изработване на механизъм за противодействие на училищния тормоз, съгласно Заповед на Министъра на образованието, младежта и науката № РД 09-611 от 18.05.2012 година.
2. Публикуване на механизма за противодействие на училищния тормоз в сайта на училището с цел запознаване на родителската, учителската и ученическата общност.
3. Разясняване сред ученическата общност на проблема „Насилие и училищен тормоз” в часа на класа от класните ръководители.
4. Разясняване сред родителската общност на проблема „Насилие и училищен тормоз” на родителски срещи.
5. Защита на човешките права и личното достойнство и проява на толерантност.
6. Извършване оценка на тормоза в училище чрез стандартизиран въпросник /в началото и края на учебната година/.
7. Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на справяне с училищния тормоз.
8. Ефективна система за дежурство на учителите.
9. Създаване на училищен координационен съвет.

II. Основни дейности :

1. На ниво класна стая :

А. Основната цел е да се създаде пространство, в което открито да се говори за насилието и тормоза, и се работи за изграждане на социални умения :

а/ Организиране на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа/ съгласно план за час на класа /

б/ Групова работа с педагогическия съветник /план на педагогическия съветник/

в/ Формиране на толерантност, уважение към различията и емпатия

г/ Извеждане на теми от учебното съдържание, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли .

2. На ниво училище :

а/ Изграждане на координационен съвет в училище

б/ Изработване на механизъм за противодействие на тормоза в училище

в/ Подобряване на системата за дежурство, с оглед обхващане на местата посочени от децата по време на оценката

г/ Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз

д/ Използване на подхода за работа с връстници

е/ Повишаване квалификацията на учителите

ж/ Разработване на стъпки за привличане на родители

з/ Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти

и/ Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата

3. На ниво общност :

а/ Привличане на родители-специалисти в областта на помагащите професии /психолози, социални работници, лекари, свещеници/ за реализиране на общи инициативи

б/ Родители – посредници между училището и други организации и институции, имащи отношение по проблема с тормоза в училище

в/ Родители, които могат да осигурят ресурси по изпълнение на училищните дейности

Б. Въвеждане на защитна мрежа – правила на задълженията на всички служители и включване на родители

I. Процедури при установяване на училищен тормоз :

1.

Ниво на тормоза	Отговор на училището	Отговорни лица
1.Ниско нарушаване на правилата	Прекратяване,изтъкване на нарушеното правило,налагане на съответната последица	Учител-свидетел, класен ръководител
2.Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата	Протокол за тормоз,,възстановяване на щетата,, и разговор с родителите	Класен ръководител, педагогически съветник
3.Сериозна злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за здравето и живота, както на детето-жертва, така и на детето-извършител	Насочване към местната комиссия за БПМН и инспектор ДПС, ОДЗ. Протокол за тормоз-среща с родителите, ,,възстановяване на щетата,,.	Класни ръководители, Училищен координационен съвет педагогически съветник

2. Действия при установяване на тормоз между учениците

Необходимо е умение да се разграничават случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелска закачка. За целта трябва да се наблюдава поведението на децата и своевременно да научават, че закачката за някой е неприятна или унижаваща достойнството за някой друг.

ВСЯКА НАМЕСА ИЗСКВА ВНИМАТЕЛНА ПРЕЦЕНКА НА СИТУАЦИЯТА И НЕЙНАТА ТЕЖЕСТ.

II. Прекратяване на ситуацията на тормоз :

- Задължение на всеки учител е да се намеси в ситуация на тормоз, на която е станал свидетел

- Възрастният не трябва да взема страна, а да се позове на авторитета на училището и да изтъкне правилата и наказанията в подобни случаи

- Изслушването на засегнатите деца/жертва и насилник/ се прави поотделно в подходяща конфиденциална обстановка, зачитаща личността на всяка от страните

1. Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз :

- Уведомяване на класния ръководител, директора и родителите,

- Възстановяване на нанесените щети

- Разговор с класния ръководител или педагогическия съветник относно неприемливото поведение на ученика, поемането на отговорност и личният му избор

- Проследяване на взаимоотношенията му с другите, както и предлагане на психологичка подкрепа от педагогическия съветник

2. Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз :

- Класният ръководител трябва да проучи всяко съмнение, намек или сигнал за евентуална жертва на тормоз, да изгради доверителна и подкрепяща връзка с детето и ако е необходимо да отнесе случая до заинтересованите страни- директор, педагогически съветник, родители, отдел „Закрила на детето, МВР

- Дискретност и поверителност при разговора с детето, обект на тормоз, за да се запази достойнството и да се създаде доверие

- Никога не се предлага среща между жертва и насилник с цел помиряване, с оглед възможна конфронтация и неблагоприятни последици

- След ситуацията на тормоз е необходимо по-продължително наблюдение на детето. При необходимост класният ръководител разговаря с него.

3. Реакции спрямо наблюдателите на ситуацията на тормоз :

- Възрастният работи с наблюдателите, чрез изтъкване на правилата на училището и поощряване защитниците на човешките ценности и норми

- Сформиране на група за обсъждане на ситуацията на тормоз

- Насърчаване на грижа спрямо тормозеното дете.

4. Училищна система за насочване към други служби :

- Регистър на ситуациите на тормоз

- Взаимодействие с отдел „ Закрила на детето,, по местоживееене и отдела на чиято територия е училището, МВР и участниците в училищната комисия

- В случай на дете в риск се сигнализира отдел „Закрила на детето,, към Дирекция „Социално подпомагане,, , откъдето назначават социален работник по случая.

4. Включване на родителите :

- Уведомяват се във всички случаи, при които тяхното дете е било участник по някакъв начин в ситуация на тормоз

- Информирание за последици, договаряне на варианти, акцентирание върху различни гледни точки по проблема, ако е необходимо насоки за работа с психолог.